
MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL-COGNITIVO



Busca una formación integral, partiendo de las capacidades e intereses del estudiante y de las necesidades de su contexto social. Propendiendo por formar personas no solo con conocimientos sino también con las habilidades sociales necesarias para influir de forma positiva en la transformación de la sociedad.

Es necesario construir una nueva visión de la educación que supere la sola construcción de conocimientos y asimilación de información dentro del paradigma tradicional, o al cultivo de lo cognitivo desconociendo otras dimensiones del ser humano (afectivo, psicomotor, valorativo, sexual, entre otras), la valoración del ritmo y estilo de aprendizaje del ser humano, las cuales son susceptibles de formación a través de una educación integral. Lograr que el estudiante desarrolle procesos de pensamiento social, que tenga conciencia del beneficio o daño que puede generar las acciones realizadas por el ser humano.

Referentes teóricos: JOHN DEWEY y DAVID AUSUBEL.

MODELO CURRICULAR



Se propone un **modelo curricular por procesos** fundamentado en **Stenhouse**, y el cual es coherente con el modelo pedagógico social-cognitivo, buscando que el estudiante construya el conocimiento a partir de la comprensión de los conceptos y sea generador de sus propios criterios, dentro de un ambiente de clase concebido y diseñado para ser un espacio de aprendizaje significativo. Se tendrá como principios:

La formación del ser.

El reconocimiento y respeto por la individualidad.

La formación en la responsabilidad social.

El aprendizaje activo.
